



國民小學基本學力檢測說帖



臺北市政府教育局（以下簡稱本局）自102年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以診斷學生學習瓶頸，俾進行補救教學，並作為瞭解本市國小五年級學生整體學習趨勢及擬定教育政策之參考。本局110年度將繼續辦理基本學力檢測，並訂於110年10月5日（星期二）上午進行國語文、數學及英語領域基本學力檢測，茲將本（110）年度即將實施之基本學力檢測以問答方式說明如下：

Q & A

1 本次基本學力檢測工作的目的為何？

答：雖然108年開始實施十二年國民基本教育，但是僅從一年級開始，本次受測驗的五年級學生，學習教材仍然是九年一貫課程綱要所編審的教材。測驗的目的是：

- 1.瞭解臺北市國民小學課程教學實施的成效。
- 2.分析學生之學習瓶頸，協助教師進行補救教學。
- 3.建立學生學習成就資料庫，提供量化資料協助追蹤研究。

2 什麼是能力指標？

答：「能力」與素養是相似的用詞，指以學生的生活經驗為重心，培育成為現代國民所需的基本能力，包括：能看懂統計圖、時刻表、廣告傳單、能讀懂1,600字的文章等。「指標」是外在可測量的具體行為表現。九年一貫課程的「能力指標」、108課綱的「學習重點」都是提供教學與評量上明確的標準，同時也是教科書編製的重要依據。

3 什麼是基本學力？

答：在本次檢測是指學生接受課程學習後，達成基本能力的情形。108課綱實施後未來檢測也將連結核心素養的學習重點。

4 本次檢測的對象為何？

答：本（110）年度以臺北市國民小學五年級全體學生進行檢測，也接受非學校型態實驗教育之學生自願參與。

5 檢測哪些領域與範圍？

答：110年度檢測之領域為語文領域之本國語文（國語文）、英語及數學領域。國語文檢測範圍設定在九年一貫課程綱要國語文第三階段能力指標中之「注音符號運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四項指標。數學檢測範圍為一至四年級能力指標中之「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」。英語檢測範圍為本市108年1月頒布之「臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要」所列學習表現中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力（包含低、中年段生活用語及簡易句型識讀）。

6 如何檢測？

答：本（110）年度檢測方式說明如下：

- （一）普測：以全市國民小學五年級學生為施測對象，檢測內容包含國語文、數學及英語領域檢測。
- （二）抽測：依學校五年級班級數決定全校抽測人數，抽測之學生不重複。

全校抽測人數	2班以下	3-4班	5-8班	9-12班	13班以上
國語文作文題	1	2	3	4	5
英語口語試題	2	4	6	8	10

7 何時檢測？

答：110年10月5日（星期二）上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

- （一）課前準備時間：約20分鐘
 - 1.填答說明10分鐘
 - 2.問卷填寫10分鐘
- （二）第一節：數學領域檢測填答50分鐘
- （三）課間時間：休息10分鐘
- （四）第二節：國語文領域檢測填答40分鐘
- （五）課間時間：休息10分鐘
- （六）第三節：英語領域檢測填答40分鐘
- （七）課間時間：休息10分鐘
- （八）第四節：國語文作文題抽測40分鐘；英語口說試題抽測作答20分鐘

8 試題內容會偏重某一版本的教科書嗎？

答：本檢測之命題以能力指標為架構，係由命題人員依教學經驗與專業進行命題，並不參照任一版本教科書內容命題，請各位家長放心，學生使用哪一種版本教科書並無差別。

9 檢測題目有何特色？

答：檢測題目一直以來是能力導向，強調學生能擁有帶得走的能力。因此特別著重試題與學生生活經驗結合，並且避免使用艱深的字詞，以期檢測題目能符合課程改革之精神，和十二年國教108課綱強調的素養相近，以下為國語文、數學及英語領域檢測試題之舉例：

國語文例題

● 選擇題：

對應能力指標：5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

展示館在入口處有一個告示牌，下面哪一個的解讀是錯誤的？

- 1 進入館內既無法飲食，也需要保持安靜來維護參觀品質。
- 2 展區內不僅不能任意碰觸展示品，更不能使用相機拍照。
- 3 為了維護館內的環境整潔，飲料和食物是不能帶進去的。
- 4 儘管相機和手機都能帶進入展示場，我們也要保持安靜。



● 作文題：

平常不太喜歡運動的晴方閱讀了「體能活動金字塔」宣導單，很想改變自己的生活習慣。晴方邀請身為好友的你陪伴她一起運動。請你參考「體能活動金字塔」，幫晴方規劃一份運動計畫，裡面至少包含2種體能活動，並說明這些活動的好處及進行的方式，希望晴方透過這份計畫，逐步養成規律運動的好習慣。請自訂題目，並以300~400字來表達。

認識體能活動金字塔

微增加
靜態活動
看電視、
玩電腦、
手機或電視...

微多些
需要較高強度活動
有氧運動：騎車、慢跑、游泳、球類
伸展運動：拉筋、瑜珈、瑜珈
肌肉強化運動：20分鐘、仰臥起坐、
體操活動：瑜珈、空手道、(如)瑜珈、
瑜珈、瑜珈、瑜珈...

微增加
每日固定運動時間
爬樓梯、走路上下學、騎腳踏車
做家务 (如)掃地、拖地、擦窗戶...

6-12歲兒童建議活動量
建議根據「體能活動金字塔」去選擇不同種類的活動，每天累積至少30至60分鐘多種運動，每次運動最好持續連續10至15分鐘。

運動的原則
令人更有活力、更有精神
運動及工作更有效率
幫助精神健旺、消除疲勞
或工作帶來的精神壓力。

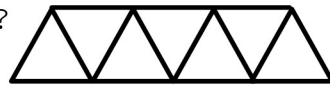
項目	功能
有氧運動	增強心肺功能，促進血液循環。
伸展運動	改善體態，減少受傷的機率。
肌肉強化運動	幫助改善體態，強壯肌肉。
團體運動	促進大家的感情，提供認識新朋友的機會，學習合作精神。

數學例題

● 選擇題

對應能力指標：S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。

小芳用7個邊長5公分的正三角形排成如下圖，這個圖形的周長是幾公分？



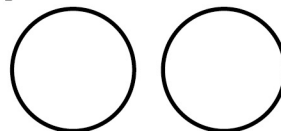
- 1 9
- 2 35
- 3 45
- 4 75

● 建構反應題

對應能力指標：N-2-12 (1) 能對整體1做平分。
(2) 簡單異分母分數比較。

慶生會時，媽媽烤了兩個一樣大的蛋糕，其中一個草莓蛋糕先平分成4等分，再把每一等分平分成3片；一個巧克力蛋糕先平分成2等分，再把每一等分平分成4片。比比看，一片草莓蛋糕和一片巧克力蛋糕，哪一片比較大？【請在答案卡上作答】。

先把平分兩個蛋糕的方法畫下來，再寫出你的想法與做法。



英語例題

● 選擇題

對應能力指標：R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。

說明：小朋友，請選出一個與其他三個字詞不同類型的選項。

- 1 nose
- 2 hat
- 3 eye
- 4 arm

● 書寫試題

對應能力指標：W2-2能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。

Q: What is it?

A: (請在答案卡上作答) a ruler.



● 口說試題

對應能力指標：S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。

說明：請把看到的英文句子，清楚的唸兩次。

例題：What time is it?

10 家長需要為孩子的檢測作什麼準備？

答：本次檢測目的在瞭解國小五年級學生整體國語文、數學及英語學習結果，而非個別階段性成就評量，其結果不影響孩子現在的成績和日後的升學，僅作為教師補救教學參考。家長不用為孩子進行任何校外補習或重複的機械式評量練習，增添不必要的負擔。

11 參加檢測要準備什麼文具嗎？

答：本次檢測之國語文領域、數學領域、英語領域檢測皆包含選擇題及非選擇題，選擇題作答採「答案卡劃記」的方式，請幫助孩子在檢測前準備好鉛筆（請用2B筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）；非選擇題及國語文作文題請使用鉛筆（請用2B筆芯）或原子筆（限黑色）及修正帶等文具；英語口說試題抽測學生毋需準備任何文具。

12 檢測結果會公告嗎？

答：本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生國語文、數學及英語領域各內容向度之平均答對率，另提供各校受測學生測驗成績報表（包含學校、班級、學生成績報告）以及該校與全市能力表現之對照圖，學生成績報表僅提供給學校和教師，作為各校教師教學參考與教育局相關政策規劃參考運用。檢測結果不做為校際、班際或個人評比的依據。

13 檢測結果會如何運用？

答：各校依檢測結果必須視學生國語文、數學及英語領域中不同能力的表現情形，訂定提升學生該部分能力的相關計畫，並針對教學或教材遺漏或較忽略的內容予以補充，以進行課程與教學之調整，協助增進學生學習成效。