

# 臺北市 110 年度國民小學基本學力檢測說帖（教師版）

臺北市政府教育局

110 年 8 月

## 壹、前言

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）為深入了解當前教育實施成效，並主動提供訊息，以協助臺北市民瞭解本市教育的現況，特依精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫，規劃本市國民小學學生基本學力檢測工作。

歷年的檢測結果，均為本局於擬訂教育政策時的重要參考資料，且成效普遍獲得本市國小學生家長的肯定。自 102 年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以評量學生學習瓶頸，俾進行補救教學。本局 110 年度將賡續辦理基本學力檢測，並訂於 110 年 10 月 5 日（星期二）上午進行國語文、數學及英語領域基本學力檢測。

茲將 110 年度之檢測方案透過本說帖進行說明，以助本市國民小學教師了解此基本學力檢測工作。

## 貳、檢測目的

本市基本學力檢測之目的，就教育主管機關而言，除可瞭解全市國民小學或各校學生在各領域的學習成果，亦可逐年建置學生學習成就資料庫，以得知本市國民小學教育成效發展及變遷趨勢，作為提供國民小學教學實施的改進建議，用以確保教育品質之精緻化。

就學生與教師而言，由符合能力指標所編製的測驗，學生可獲得較為合適的學習回饋，教師亦可獲得學生學習趨勢資料，作為研議提升學生學習能力方案之參考。

## 參、檢測說明

一、 檢測領域：語文（含本國語文及英語）、數學

二、 檢測對象及作答方式

（一）普測：就全市國民小學 110 年度五年級學生進行國語文、數學及英語領域基本學力檢測。

（二）抽測：依學校五年級班級數決定全校抽測人數，抽測之學生不重複。

全校抽測人數	2 班以下	3-4 班	5-8 班	9-12 班	13 班以上
國語文 作文題	1	2	3	4	5
英語 口說試題	2	4	6	8	10

（三）作答方式

1. 國語文、數學及英語選擇題：

以鉛筆劃記答案卡，請學生準備鉛筆（請用 2B 筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）以備使用。

2. 國語文作文題、數學及英語非選擇題：

請以 2B 鉛筆或黑色的原子筆於答案卷作答，可以使用修正帶。

### 三、 檢測題型

本學力檢測試題由專家學者協助指導訂定評量能力指標命題架構，再經由參與此次檢測命題教師共同研議後，確定此次檢測選擇題的能力指標及命題範圍，試題並依標準化程序，進行編製、審題、預試，每份題本信度 Alpha 皆在 0.8 以上，平均難度屬中間偏易，傳統試題分析平均難度約 0.7 左右。

同時，試題內容取材盡量貼近兒童生活經驗，以符合能力指標與現實生活相銜接的精神。本（110）年度檢測題型說明如下：

- （一）學生問卷填答。
- （二）國語文選擇題檢測。
- （三）國語文非選擇題抽測：題型為作文題。
- （四）數學領域檢測：題型為選擇題及非選擇題（建構反應題）。
- （五）英語領域檢測：選擇題暨書寫試題。
- （六）英語領域口說試題抽測。

### 四、 檢測時間

110 年 10 月 5 日（星期二）上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

- （一）課前準備時間：約 20 分鐘
  1. 填答說明 10 分鐘
  2. 問卷填寫 10 分鐘
- （二）第一節：數學領域檢測填答 50 分鐘（含 6 題線上教學回饋）
- （三）課間時間：休息 10 分鐘
- （四）第二節：國語文領域檢測填答 40 分鐘（含 6 題線上教學回饋）
- （五）課間時間：休息 10 分鐘
- （六）第三節：英語領域檢測填答 40 分鐘（含 6 題線上教學回饋）
- （七）課間時間：休息 10 分鐘
- （八）第四節：國語文作文題抽測 40 分鐘；英語口說試題抽測作答 20 分鐘

### 五、 檢測範圍

#### （一）國語文領域

以九年一貫課程綱要國語文第三階段能力指標中之「注音符號運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四項指標為檢測範圍。

#### （二）數學領域

以九年一貫課程數學領域綱要中一至四年級能力指標中之「數與量」、「幾何」、「代數」及「統計與機率」內容為檢測範圍。

### (三) 英語領域

英語檢測範圍以臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要所列學習內容中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力內容為檢測範圍（包含低、中年段生活用語及簡易句型識讀）。

為了準確評量國小學童的口說能力，檢測內容把會影響學童表現的其他因素（如：聽力）排除，並以中文說明語及範例讓學童能了解各題型作答方式。

### 肆、各領域題型示例

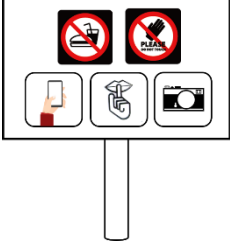
#### 一、 國語文例題

##### (一) 選擇題：

對應能力指標：5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。


展示館在入口處有一個告示牌，下面哪一個的解讀是錯誤的？

① 進入館內既無法飲食，也需要保持安靜來維護參觀品質。  
② 展區內不僅不能任意碰觸展示品，更不能使用相機拍照。  
③ 為了維護館內的環境整潔，飲料和食物是不能帶進去的。  
④ 儘管相機和手機都能帶進入展示場，我們也要保持安靜。



##### (二) 作文題：

平常不太喜歡運動的晴方閱讀了「體能活動金字塔」宣導單，很想改變自己的生活習慣。晴方邀請身為好友的你陪伴她一起運動。請你參考「體能活動金字塔」，幫晴方規劃一份運動計畫，裡面至少包含 2 種體能活動，並說明這些活動的好處及進行的方式，希望晴方透過這份計畫，逐步養成規律運動的好習慣。請自訂題目，並以 300~400 字來表達。



**認識體能活動金字塔**

**做最少**  
靜態活動  
看電視、玩電動、手機或電腦...

**做多些**  
強度較高的體能活動  
有氧運動：騎單車、慢跑、游泳、跳繩...  
伸展運動：拉筋、體操、瑜珈...  
肌肉強化運動：伏地挺身、仰臥起坐...  
團體活動：跳繩、球類運動（如：籃球、網球、桌球、足球...）

**做最多**  
日常生活的體能活動  
爬樓梯、走路上下學、到操場玩耍、做家事（如：掃地、拖地、擦窗戶...）

**6-12 歲兒童建議運動量**  
建議根據「體能活動金字塔」去選擇不同種類的活動，每天累積最少 30 至 60 分鐘多種運動，每次運動最好維持連續 10 至 15 分鐘。

**足夠又正確的活動，好處**  
令人更有活力、更有精神，學習及工作更有效率；幫助鬆弛神經，消除讀書或工作帶來的精神壓力。

**運動的原則**

項目	功能
有氧運動	增強心肺功能，促進血液循環。
伸展運動	使身體靈活，減少受傷的機會。幫助舒展筋骨，減少腰酸背痛。
肌肉強化運動	幫助改善體型，強壯肌肉。
團體活動	促進大家的感情，提供認識新朋友的機會，學習合作精神。

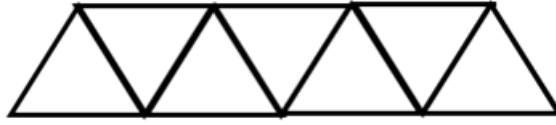
1. 運動時，應注意裝備，穿著舒適的運動衣服和鞋襪。
2. 運動時，要注意補充水分。
3. 運動不宜過度，適量且經常性的運動才最有益。
4. 身體不適或疼痛時，不要勉強做運動。

二、 數學例題

(一) 選擇題

對應能力指標：S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。

小芳用 7 個邊長 5 公分的正三角形排成如下圖，這個圖形的周長是幾公分？



①9

②35

③45

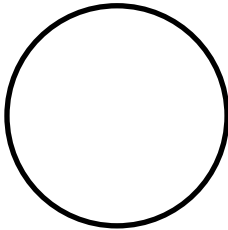
④75

(二) 建構反應題

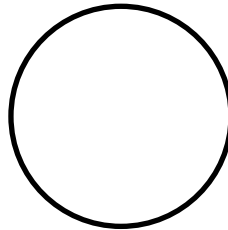
對應能力指標：N-2-12 (1).能對整體 1 做平分。(2).簡單異分母分數比較。

慶生會時，媽媽烤了兩個一樣大的蛋糕，其中一個草莓蛋糕先平分成 4 等分，再把每一等分平分成 3 片；一個巧克力蛋糕先平分成 2 等分，再把每一等分平分成 4 片。比比看，一片草莓蛋糕和一片巧克力蛋糕，哪一片比較大？【請在答案卡上作答】。

先把平分兩個蛋糕的方法畫下來，再寫出你的想法與做法。



草莓蛋糕



巧克力蛋糕

三、 英語例題

(一) 選擇題

對應能力指標：R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。

【說明】小朋友，請選出一個與其他三個字詞不同類型的選項。

① nose

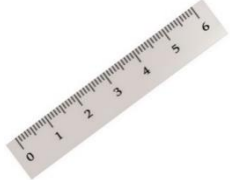
② hat

③ eye

④ arm

(二) 書寫試題

對應能力指標：W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。



Q: What is it?

A: (請在答案卡上作答)          a ruler.

(三) 口說試題

對應能力指標：S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。

**【說明】** 請把看到的英文句子，清楚的唸兩次。

**例題：** What time is it?

伍、檢測結果應用

本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生國語文、數學及英語領域各內容向度之平均答對率，並提供各校學校、班級及學生成績報表以及該校與全市能力表現之對照圖作為各校教學調整及教師教學參考，惟學校、班級及學生成績報表資料限校長、教務主任、以及該班該科目任課教師查閱，不對外公告。

期待透過本次檢測結果，了解本市教育成效與診斷學生學習弱點，同時做為各校檢視學生學習效果或後續進行補充教材編製之依據，進一步更可成為各校規劃學生學習活動之參考。

陸、結語

希望教師能瞭解學力檢測之意義及其重要性，在教學方面幫助學生在校的學習，同時指導學生在施測過程中認真作答外，更進一步協助學生與家長了解學力檢測目的在瞭解臺北市國民小學學生國語文、數學及英語整體學習成效，而非個別階段性成就評量，其結果不影響學生現在的成績和日後的升學。

本檢測的最終目的在了解學生基本的能力表現，請教師們不用過於憂心，也請家長不需對學生進行額外補習，應讓學生以輕鬆而謹慎的心情面對。