



(家長版)

## 國民小學基本學力檢測說帖

臺北市政府教育局(以下簡稱本局)自102年度起實施五年級學生基本學力檢測,藉以診斷學生學習瓶頸,俾進行補救教學,並作為瞭解本市國小五年級學生整體學習趨勢及擬定教育政策之參考。檢測結果提供本局與研究單位申請使用,學生個資遵循《個人資料保護法》進行資料處理,申請資料無從識別特定學生,請家長放心!本局111年度將繼續辦理基本學力檢測,並訂於111年10月4日(星期二)上午進行國語文、數學及英語領域基本學力檢測,茲將本(111)年度即將實施之基本學力檢測以問答方式說明如下:

### Q & A

01

#### 本次檢測的對象為何?

答:本(111)年度以臺北市國民小學五年級全體學生進行檢測,也接受非學校型態實驗教育之學生自願參與。

02

#### 本次基本學力檢測工作的目的為何?

答:1.瞭解臺北市國民小學課程教學實施的成效。  
2.分析學生之學習瓶頸,協助教師進行補救教學。  
3.建立學生學習成就資料庫,提供量化資料協助追蹤研究。

03

#### 什麼是能力指標?

答:「能力」是指以學生的生活經驗為重心,培育成為現代國民所需的基本能力,包括:能看懂統計圖、時刻表、廣告傳單、能讀懂1,800字的文章等。「指標」是外在可測量的具體行為表現。九年一貫課程的「能力指標」、108課綱的「學習重點」都是提供教學與評量上明確的標準,同時也是教科書編製的重要依據。

04

#### 什麼是基本學力?

答:在本次檢測是指學生接受課程學習後,達成基本能力的情形。108課綱實施後,未來檢測也將連結核心素養的學習重點。

05

#### 檢測哪些領域與範圍?

答:111年度檢測之領域為語文領域之本國語文(國語文)、英語及數學領域。國語文檢測範圍設定在九年一貫課程綱要國語文第三階段能力指標中之「注音符號運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四項指標。數學檢測範圍為一至四年級能力指標中之「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」。英語檢測範圍為本市108年1月頒布之「臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要」所列學習內容中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力(包含低、中年段生活用語及簡易句型識讀)。

06

#### 如何檢測?

答:本(111)年度檢測方式說明如下:  
(一)普測:以全市國民小學五年級學生為施測對象,檢測內容包含國語文、數學及英語領域檢測。

(二)抽測:學校五年級班級數決定全校抽測人數,抽測之學生不重複。

全校抽測人數	2班以下	3-4班	5-8班	9-12班	13班以上
國語文作文題	1	2	5	6	7
英語口語試題	2	4	6	8	10

07

#### 何時檢測?

答:111年10月4日(星期二)上午全市於同一時間施測,如遇颱風或其他不可抗力因素,將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下:

- (一)課前準備時間:約20分鐘  
1.填答說明5分鐘 2.問卷填寫15分鐘  
(二)第一節:國語文領域檢測填答40分鐘  
(三)課間時間:休息10分鐘  
(四)第二節:數學領域檢測填答50分鐘  
(五)課間時間:休息10分鐘  
(六)第三節:英語領域檢測填答40分鐘  
(七)課間時間:休息10分鐘  
(八)第四節:國語文作文題抽測40分鐘;英語口說試題抽測作答20分鐘

08

#### 試題內容會偏重某一版本的教科書嗎?

答:本檢測之命題以能力指標為架構,係由命題人員依教學經驗與專業進行命題,並不參照任一版本教科書內容命題,請各位家長放心,學生使用那一種版本教科書並無差別。

09

#### 檢測題目有何特色?

答:檢測題目一直以來是能力導向,強調學生能擁有帶得走的能力。因此特別著重試題與學生生活經驗結合,並且避免使用艱深的字詞,以期檢測題目能符合課程改革之精神,和十二年國教108課綱強調的素養相近,以下為國語文、數學及英語領域檢測試題之舉例:

## 國語文例題

### ● 選擇題：

對應能力指標：5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

「夜幕低垂，小河邀請夜鶯、青蛙一起演奏大自然小夜曲。」上面的句子把「小河」當作人，會邀請朋友也會演奏音樂，使句子更生動活潑。請問下面哪一句也用了同樣的描寫方法？

- 1 遠處傳來唧唧的蟲鳴鳥叫聲，就像好聽的催眠曲，讓我不知不覺進入夢鄉。
- 2 秋風發出呼呼的聲響，樹葉聽到了，就紛紛滑落樹梢，玩起疊疊樂的遊戲。
- 3 遠處傳來春雷「轟隆！轟隆！」的響聲，萬物甦醒，又是新的開始。
- 4 風吹過樹梢的沙沙聲，青蛙在池裡的呱呱聲，都是大自然的優美樂章。

### ● 作文題：

上學期受到新冠肺炎的影響，我們不能到學校上課，大家都在家線上學習。這段學習期間有什麼特別的體驗或是印象深刻的事情嗎？請自訂標題，以300~400字來描述這段經驗。

## 數學例題

### ● 選擇題

對應能力指標：N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。

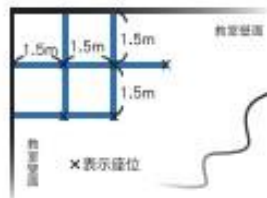
媽媽買了4個蔥油餅，弟弟吃了 $1\frac{5}{6}$ 個，還剩下多少個蔥油餅？

- 1  $2\frac{1}{6}$ 個
- 2  $2\frac{5}{6}$ 個
- 3  $3\frac{1}{6}$ 個
- 4  $3\frac{5}{6}$ 個

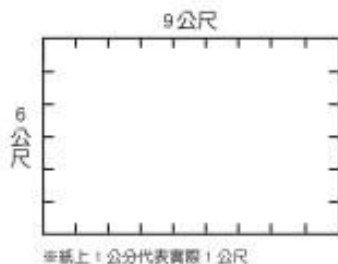
### ● 建構反應題

對應能力指標：N-2-15能應用長度測量的經驗及一位小數的加減，解決生活上的應用問題。

防疫期間，指揮中心建議人與人之間在室內應保持1.5公尺的安全距離。疫苗接種站的座位規劃，座位和座位之間要有1.5公尺的安全距離，且座位距離牆面也要1.5公尺，如下圖。



- (1) 現在有一間長9公尺、寬6公尺的長方形教室，請你幫忙規劃疫苗接種站的座位，最多可以規劃幾個座位？並在下圖的長方形教室中畫出座位的位置（座位用X表示）。【請在答案卡上作答】。



- (2) 現在有一個長15公尺、寬9公尺的長方形場地，也要設置疫苗接種站的座位，最多可以規劃幾個座位？請寫出你的想法或算法。【請在答案卡上作答】。

## 英語例題

### ● 選擇題

對應能力指標：R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。

說明：小朋友，請選出一個與其他三個字詞不同類型的選項。

- 1 hamburger
- 2 eraser
- 3 pencil
- 4 ruler

### ● 書寫試題

對應能力指標：W2-3能依提示書寫中年段所習得的句子。



Q: How (請在答案卡上作答) is the eraser?

\$ 10

A: It's ten dollars.

### ● 口說試題

對應能力指標：S0-3 能以正確的語調說出英文的句子。

說明：請把看到的英文句子，清楚的唸兩次。

例題：Are you ready?

10

## 家長需要為孩子的檢測作什麼準備？

答：本次檢測目的在瞭解國小五年級學生整體國語文、數學及英語學習結果，而非個別階段性成就評量，其結果不影響孩子現在的成績和日後的升學，僅作為教師補救教學參考。家長不用為孩子進行任何校外補習或重複的機械式評量練習，增添不必要的負擔。

11

## 參加檢測要準備什麼文具嗎？

答：本次檢測之國語文領域、數學領域、英語領域檢測皆包含選擇題及非選擇題，選擇題作答採「答案卡劃記」的方式，請幫助孩子在檢測前準備好鉛筆（請用2B筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）；非選擇題及國語文作文題請使用鉛筆（請用2B筆芯）或原子筆（限黑色）及修正帶等文具；英語口說試題抽測學生毋需準備任何文具。

12

## 檢測結果會公告嗎？

答：本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生國語文、數學及英語領域各內容向度之平均答對率，另提供各校受測學生測驗成績報表（包含學校、班級、學生成績報告）以及該校與全市能力表現之對照圖，學生成績報表僅提供給學校和教師，作為各校教師教學參考與教育局相關政策規劃參考運用。檢測結果不做為校際、班際或個人評比的依據。

13

## 檢測結果會如何運用？

答：各校依檢測結果必須視學生國語文、數學及英語領域中不同能力的表現情形，訂定提升學生該部分能力的相關計畫，並針對教學或教材遺漏或較忽略的內容予以補充，以進行課程與教學之調整，協助增進學生學習成效。