

臺北市 111 年度國民小學基本學力檢測說帖（教師版）

臺北市政府教育局

111 年 8 月

壹、前言

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）為深入了解當前教育實施成效，並主動提供訊息，以協助臺北市民瞭解本市教育的現況，特依精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫，規劃本市國民小學學生基本學力檢測工作。

歷年的檢測結果，均為本局於擬訂教育政策時的重要參考資料，且成效普遍獲得本市國小學生家長的肯定。自 102 年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以評量學生學習瓶頸，俾進行補救教學。本局 111 年度將賡續辦理基本學力檢測，並訂於 111 年 10 月 4 日（星期二）上午進行國語文、數學及英語領域基本學力檢測。

茲將 111 年度之檢測方案透過本說帖進行說明，以助本市國民小學教師了解此基本學力檢測工作。

貳、檢測目的

本市基本學力檢測之目的，就教育主管機關而言，除可瞭解全市國民小學或各校學生在各領域的學習成果，亦可逐年建置學生學習成就資料庫，以得知本市國民小學教育成效發展及變遷趨勢，作為提供國民小學教學實施的改進建議，用以確保教育品質之精緻化。

就學生與教師而言，由符合能力指標所編製的測驗，學生可獲得較為合適的學習回饋，教師亦可獲得學生學習趨勢資料，作為研議提升學生學習能力方案之參考。

參、檢測說明

一、 檢測領域：語文（含本國語文及英語）、數學

二、 檢測對象及作答方式

（一）普測：就全市國民小學 111 年度五年級學生進行國語文、數學及英語領域基本學力檢測。

（二）抽測：依學校五年級班級數決定全校抽測人數，抽測之學生不重複。

| 全校抽測人數 | 2 班以下 | 3-4 班 | 5-8 班 | 9-12 班 | 13 班以上 |
|------------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 國語文 作文題 | 1 | 2 | 5 | 6 | 7 |
| 英語 口說試題 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

（三）作答方式

1. 國語文、數學及英語選擇題：

以鉛筆劃記答案卡，請學生準備鉛筆（請用 2B 筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）以備使用。

2. 國語文作文題、數學及英語非選擇題：

請以 2B 鉛筆或黑色的原子筆於答案卷作答，可以使用修正帶。

三、 檢測題型

本學力檢測試題由專家學者協助指導訂定評量能力指標命題架構，再經由參與此次檢測命題教師共同研議後，確定此次檢測選擇題的能力指標及命題範圍，試題並依標準化程序，進行編製、審題、預試，每份題本信度 Alpha 皆在 0.8 以上，平均難度屬中間偏易，傳統試題分析平均難度約 0.7 左右。

同時，試題內容取材盡量貼近兒童生活經驗，以符合能力指標與現實生活相銜接的精神。本（111）年度檢測題型說明如下：

- （一）學生問卷填答。
- （二）國語文選擇題檢測。
- （三）國語文非選擇題抽測：題型為作文題。
- （四）數學領域檢測：題型為選擇題及非選擇題（建構反應題）。
- （五）英語領域檢測：選擇題暨書寫試題。
- （六）英語領域口說試題抽測。

四、 檢測時間

111 年 10 月 4 日（星期二）上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

- （一）課前準備時間：約 20 分鐘
 1. 填答說明 5 分鐘
 2. 問卷填寫 15 分鐘
- （二）第一節：國語文領域檢測填答 40 分鐘
- （三）課間時間：休息 10 分鐘
- （四）第二節：數學領域檢測填答 50 分鐘
- （五）課間時間：休息 10 分鐘
- （六）第三節：英語領域檢測填答 40 分鐘
- （七）課間時間：休息 10 分鐘
- （八）第四節：國語文作文題抽測 40 分鐘；英語口說試題抽測作答 20 分鐘

五、 檢測範圍

（一）國語文領域

以九年一貫課程綱要國語文第三階段能力指標中之「注音符號運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四項指標為檢測範圍。

（二）數學領域

以九年一貫課程數學領域綱要中一至四年級能力指標中之「數與量」、「幾何」、「代數」及「統計與機率」內容為檢測範圍。

(三) 英語領域

英語檢測範圍以臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要所列學習內容中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力內容為檢測範圍（包含低、中年段生活用語及簡易句型識讀）。

為了準確評量國小學童的口說能力，檢測內容把會影響學童表現的其他因素（如：聽力）排除，並以中文說明語及範例讓學童能了解各題型作答方式。

肆、各領域題型示例

一、 國語文例題

(一) 選擇題：

對應能力指標：5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

「夜幕低垂，小河邀請夜鶯、青蛙一起演奏大自然小夜曲。」上面的句子把「小河」當作人，會邀請朋友也會演奏音樂，使句子更生動活潑。請問下面哪一句也用了同樣的描寫方法？

- ① 遠處傳來唧唧的蟲鳴鳥叫聲，就像好聽的催眠曲，讓我不知不覺進入夢鄉。
- ② 秋風發出呼呼的聲響，樹葉聽到了，就紛紛滑落樹梢，玩起疊疊樂的遊戲。
- ③ 遠處傳來春雷「轟隆！轟隆！」的響聲，萬物甦醒，又是新的開始。
- ④ 風吹過樹梢的沙沙聲，青蛙在池裡的呱呱聲，都是大自然的優美樂章。

(二) 作文題：

上學期受到新冠肺炎的影響，我們不能到學校上課，大家都在家線上學習。這段學習期間有什麼特別的體驗或是印象深刻的事情嗎？請自訂標題，以300~400字來描述這段經驗。

二、 數學例題

(一) 選擇題

對應能力指標：N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。

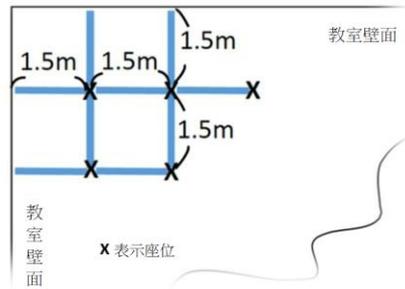
媽媽買了4個蔥油餅，弟弟吃了 $1\frac{5}{6}$ 個，還剩下多少個蔥油餅？

- ① $2\frac{1}{6}$ 個
- ② $2\frac{5}{6}$ 個
- ③ $3\frac{1}{6}$ 個
- ④ $3\frac{5}{6}$ 個

(二) 建構反應題

對應能力指標：N-2-15 能應用長度測量的經驗及一位小數的加減，解決生活上的應用問題。

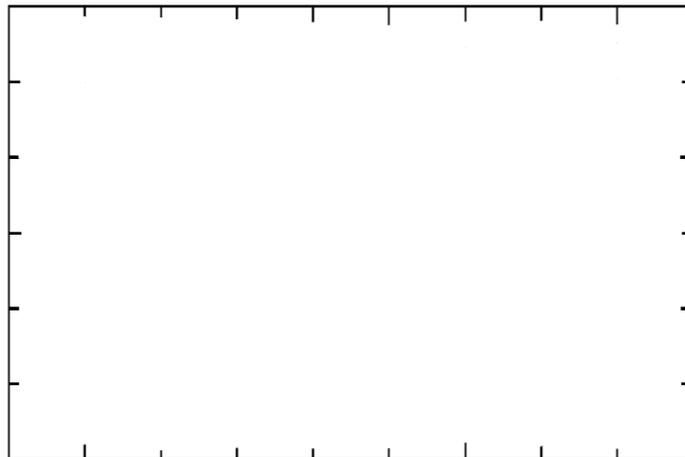
防疫期間，指揮中心建議人與人之間在室內應保持 1.5 公尺的安全距離。疫苗接種站的座位規劃，座位和座位之間要有 1.5 公尺的安全距離，且座位距離牆面也要 1.5 公尺，如下圖。



- (1) 現在有一間長 9 公尺、寬 6 公尺的長方形教室，請你幫忙規劃疫苗接種站的座位，最多可以規劃幾個座位？並在下圖的長方形教室中畫出座位的位置（座位用×表示）。【請在答案卡上作答】。

9 公尺

6
公
尺



(紙上 1 公分代表實際 1 公尺)

- (2) 現在有一個長 15 公尺、寬 9 公尺的長方形場地，也要設置疫苗接種站的座位，最多可以規劃幾個座位？請寫出你的想法或算法。【請在答案卡上作答】。

三、 英語例題

(一) 選擇題

對應能力指標：R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。

【說明】小朋友，請選出一個與其他三個字詞不同類型的選項。

- ① hamburger ② eraser ③ pencil ④ ruler

(二) 書寫試題

對應能力指標：W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。



\$ 10

Q: How (請在答案卡上作答) is the eraser?

A: It's ten dollars.

(三) 口說試題

對應能力指標：S0-3 能以正確的語調說出英文的句子。

【說明】 請把看到的英文句子，清楚的唸兩次。

例題：Are you ready?

伍、檢測結果應用

本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生國語文、數學及英語領域各內容向度之平均答對率，並提供各校學校、班級及學生成績報表以及該校與全市能力表現之對照圖作為各校教學調整及教師教學參考，惟學校、班級及學生成績報表資料限校長、教務主任、以及該班該科目任課教師查閱，不對外公告。

期待透過本次檢測結果，了解本市教育成效與診斷學生學習弱點，同時做為各校檢視學生學習效果或後續進行補充教材編製之依據，進一步更可成為各校規劃學生學習活動之參考。

陸、結語

希望教師能瞭解學力檢測之意義及其重要性，在教學方面幫助學生在校的學習，同時指導學生在施測過程中認真作答外，更進一步協助學生與家長了解學力檢測目的在瞭解臺北市國民小學學生國語文、數學及英語整體學習成效，而非個別階段性成就評量，其結果不影響學生現在的成績和日後的升學。

本檢測的最終目的在了解學生基本的能力表現，請教師們不用過於憂心，也請家長不需對學生進行額外補習，應讓學生以輕鬆而謹慎的心情面對。