

臺北市 113 年度國民小學基本學力檢測說帖（教師版）

臺北市政府教育局

113 年 8 月

壹、前言

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）為深入了解當前教育實施成效，並主動提供訊息，以協助臺北市民瞭解本市教育的現況，特依精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫，規劃本市國民小學學生基本學力檢測工作。

歷年的檢測結果，均為本局於擬訂教育政策時的重要參考資料，且成效普遍獲得本市國小學生家長的肯定。自 102 年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以評量學生學習瓶頸，俾進行補救教學。本局 113 年度將賡續辦理基本學力檢測，並訂於 113 年 10 月 8 日（星期二）上午進行數學、英語及國語文領域基本學力檢測。

茲將 113 年度之檢測方案透過本說帖進行說明，以助本市國民小學教師了解此基本學力檢測工作。

貳、檢測目的

本市基本學力檢測之目的，就教育主管機關而言，除可瞭解全市國民小學或各校學生在各領域的學習成果，亦可逐年建置學生學習成就資料庫，以得知本市國民小學教育成效發展及變遷趨勢，作為提供國民小學教學實施的改進建議，用以確保教育品質之精緻化。

就學生與教師而言，由符合課綱之學習內容與學習表現所編製的測驗，學生可獲得較為合適的學習回饋，教師亦可獲得學生學習趨勢資料，作為研議提升學生學習能力方案之參考。

參、檢測說明

一、 檢測領域：數學、語文（含英語及本國語文）

二、 檢測對象及作答方式

（一）普測：就全市國民小學 113 年度五年級學生進行數學、英語及國語文領域基本學力檢測。

（二）抽測：依學校五年級班級數決定全校抽測人數，抽測之學生不重複。

全校抽測 人數	2 班以下	3-4 班	5-8 班	9-12 班	13 班以上
國語文 作文題	1	2	4	5	6
英語 口說試題	2	4	6	8	10

（三）作答方式

1. 數學、英語、國語文選擇題：

以鉛筆劃記答案卡，請學生準備鉛筆（請用 2B 筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）以備使用。

2. 數學非選擇題（建構反應題）、英語書寫試題及國語文作文題：

請以 2B 鉛筆或黑色的原子筆於答案卷作答，可以使用修正帶。

三、 檢測題型

本學力檢測試題由專家學者協助指導訂定評量學習內容與學習表現之命題架構，再經由參與此次檢測命題教師共同研議後，確定檢測的命題範圍，試題並依標準化程序，進行編製、審題、預試，每份題本信度 Alpha 皆在 0.8 以上，平均難度屬中間偏易，IRT 分析平均難度約-0.7 左右。

同時，試題內容取材盡量貼近兒童生活經驗，以符合核心素養的精神。本（113）年度檢測題型說明如下：

- （一）學生問卷填答。
- （二）數學領域檢測：題型為選擇題及非選擇題（建構反應題）。
- （三）英語領域檢測：選擇題暨書寫試題。
- （四）英語領域口說試題抽測。
- （五）國語文選擇題檢測。
- （六）國語文非選擇題抽測：題型為作文題。

四、 檢測時間

113 年 10 月 8 日（星期二）上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

- （一）課前準備時間：約 20 分鐘
 1. 填答說明 5 分鐘
 2. 問卷填寫 15 分鐘
- （二）第一節：數學領域檢測填答 50 分鐘
- （三）課間時間：休息 10 分鐘
- （四）第二節：英語領域檢測填答 40 分鐘
- （五）課間時間：休息 10 分鐘
- （六）第三節：國語文領域檢測填答 40 分鐘
- （七）課間時間：休息 10 分鐘
- （八）第四節：國語文作文題抽測 40 分鐘；英語口說試題抽測作答 20 分鐘

五、 檢測範圍

（一）數學領域

以十二年國民基本教育課程數學領域綱要中一至四年級學習內容中之「數與量」、「空間與形狀」、「關係」及「資料與不確定性」內容向度為檢測範圍。

（二）英語領域

英語檢測範圍以臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要所列學習內容中之一至四年級「聽」、「讀」、「說」、「寫」及「綜合應用」學習內容為檢測範圍（包含低、中年段生活用語及簡易句型識讀）。

為了準確評量國小學童的口說能力，檢測內容把會影響學童表現的其他因素（如：聽力）排

除，並以中文說明語及範例讓學童能了解各題型作答方式。

(三) 國語文領域

以十二年國民基本教育國語文領域課程綱要中一至四年級「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四類之學習表現為檢測範圍。

肆、各領域題型示例

一、數學例題

(一) 選擇題

對應學習內容：**D-3-1** 一維表格與二維表格：以操作活動為主。

下面是高鐵南下時刻表。智偉到臺北站搭車，如果想在上午 11:00 前抵達臺南站，則他最慢必須搭上哪個車次的列車？

車站 車次	南港	臺北	新竹	嘉義	臺南	左營
809	08:00	08:11	08:47	09:55	10:13	10:25
615	08:35	08:46	09:22	10:24	10:33	10:45
1307	08:50	09:01	—	10:30	10:48	11:02
1217	10:40	10:51	—	—	12:18	12:30

① 809 車次

② 615 車次

③ 1307 車次

④ 1217 車次

(二) 建構反應題

對應學習內容：R-4-4：數量模式與推理(II)以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

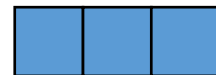
如下圖，有一張百數表和圖 1、圖 2 的兩張長方形。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

圖 1



圖 2



(1) 小明說：「我用圖 1 的長方形橫著蓋住百數表中的兩個數，這兩個數的和是 76。」你認為小明的說法正確嗎？

如果正確，請說明蓋住的是哪兩個數？如果不正確，請說明為什麼？

【請在答案卡上作答】

(2) 小華說：「我用圖 2 的長方形橫著蓋住百數表中的三個數，這三個數的和是 159。」你認為小華的說法正確嗎？

如果正確，請說明蓋住的是哪三個數？如果不正確，請說明為什麼？

【請在答案卡上作答】

二、英語例題

(一) 選擇題

對應學習內容：R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。

【說明】小朋友，請選出一個與其他三個字詞不同類型的選項。

- ① small ② long ③ big ④ blue

(二) 書寫試題

對應學習內容：W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。

【說明】小朋友，請根據對話內容，在每個空格中填入一個最適當的英文單字。



Q: What is he (請在答案卡上作答)?

A: He's reading.

(三) 口說試題

對應學習內容：(1) S0-5 能以簡易句型提問、回答。

(2) S2-6 能以簡易英語看圖說話。

【說明】請看圖，依據圖片及問句回答適當的英文句子兩次。



What is it?

三、國語文例題

(一) 選擇題：

對應學習表現：5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

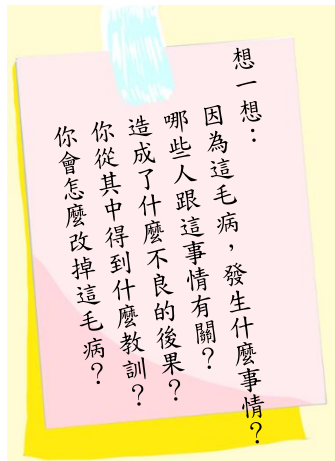
「我家的小狗很聰明，不但學會怎麼握手，還會後腳站立轉圈圈呢！」說明小狗學會了簡單的握手，還學會了比較困難的後腳站立。下面哪一句不是相同的表達方式？

- ① 姐姐不但在校內美術展獲獎，還是臺北市跳高比賽冠軍，真是多才多藝。
- ② 只要你持續不斷練習，增加自己的耐力，總有一天能跑完馬拉松賽全程。
- ③ 這家泰式餐廳不僅菜色豐富，更是美味可口，難怪店門口總是大排長龍。
- ④ 這幾天的天氣越來越惡劣，不但狂風吹得人都站不穩，而且開始下雪了。

(二) 作文題：

班上進行「我想告訴你」活動，方式是：同學有某種毛病，如：遲到、懶散、浪費食物、不愛整潔、做事不認真、物品任意放置…等。同學針對其中一點寫字條向那位同學提供改善建議。

你是那位被指正的同學，你回想確實曾經因為這樣的毛病，給身邊朋友或同學帶來影響，甚至帶來了麻煩，你很後悔。經過這教訓，讓你明白改掉壞毛病的重要。請以「我再也不犯這種毛病了」為題，以 300 字分享你的經驗。



伍、檢測結果應用

本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生數學、英語、國語文領域各內容向度之平均答對率，並提供各校學校、班級及學生成績報表以及該校與全市表現之對照圖作為各校教學調整及教師教學參考，惟學校、班級及學生成績報表資料限校長、教務主任、以及該班該科目任課教師查閱，不對外公告。

期待透過本次檢測結果，了解本市教育成效與診斷學生學習瓶頸，同時做為各校檢視學生學習效果或後續進行補充教材編製之依據，進一步更可成為各校規劃學生學習活動之參考。

陸、結語

希望教師能瞭解學力檢測之意義及其重要性，在教學方面幫助學生在校的學習，同時指導學生在施測過程中認真作答外，更進一步協助學生與家長了解學力檢測目的在瞭解臺北市國民小學學生數學、英語、國語文整體學習成效，而非個別階段性成就評量，其結果不影響學生現在的成績和日後的升學。

本檢測的最終目的在了解學生基本的學習表現，請教師們不用過於憂心，也請家長不需對學生進行額外補習，應讓學生以輕鬆而謹慎的心情面對。