

## 臺北市數學能力重建工作坊 案例分析表

教學者：師 02

一、學生基本資料					
就讀學校		年級	三年級	姓名	MBR3002
學生能力簡述	1. 上課時缺乏自信，說話音量小，少主動舉手發言，文字理解能力稍弱；但下課與同學互動時卻多話活潑，偶爾鬼靈精怪，略有小聰明。 2. 數學的理解與計算能力較同儕稍弱，不穩定且動作較慢，需要依賴實務操作協助建構觀念；但尚能自己獨立完成作業。				
補救的能力指標	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。				
二、實施補救教學概述					
教學時間：107 年 10 月 30 日 16:30-17:00 使用教材： <input type="checkbox"/> 臺北市自編補救教學教材 <input type="checkbox"/> 酷課雲 <input type="checkbox"/> PAGAMO <input type="checkbox"/> 均一平臺 <input type="checkbox"/> 教育部補救教學資源平臺 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：(南一版一下數學附件/20 以內的加減法、臺北市國小二年級數學數位診斷系統)					
教學歷程： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生解題兩位數與三位數的加減法中會依賴手指運算，教師從中發現學生 20 以內的加減法熟練度不足夠。</li> <li>2. 教師利用 18 以內的加減法附件紙卡，先幫忙學生理解記憶的技巧(合 10 和拆 10 的概念)，例如：<math>9+6=15</math>/要先將 9 湊成 10，所以把 6 分成 1+5，1 先加 9 再加 5，就可以算出 15；<math>12-4</math>/先把 12 分成 10+2，<math>10-4=6</math>，再把原本的 2 加回去，所以 <math>12-4=8</math>，當場再利用其他加減法附件紙卡，確認學生已習得記憶的技巧(合 10 和拆 10 的概念)，請學生回家運用技巧加強 18 以內的加減法的熟練度，一週後驗收學習成果。</li> <li>3. 教師利用加減法附件紙卡，隨機抽測確認學生 18 以內的加減法的熟練度，學生通過測驗。</li> <li>4. 利用臺北市國小二年級數學數位診斷系統中的題目，讓學生完成線上測驗，學生能順利完成單純的兩位數與三位數直式加減計算，計算能力順利過關。</li> <li>5. 學生答錯 1 題，因為不理解文字情境題中的“相差”的字義，故解題有困難(不知用加法？用減法？)。教師重新布題(數字變小)：<u>曉華</u>有 7 顆糖果，<u>花花</u>有 4 顆糖果，請問兩人相差幾顆糖果？請學生利用小積木排出 7 顆糖果和 4 顆糖果，並觀察相差多少，學生能順利說出相差 3 顆糖果，也知道要列式 <math>7-4=3</math>。確認學生能透過積木來理解文字題中的關鍵字“相差”的字義，也能自行推論並列出減法算式算出正確答案。</li> <li>6. 因此再回到數學數位診斷系統，請學生重新回答之前做錯的題目：姐姐有 43 元，妹妹有 25 元，請問兩人相差多少元？學生可以列出 <math>43-25=18</math> 的直式，算出正確答案，並且知道算式中每個數字所代表的意義。所以順利通過二位數加減直式計算(如照片)。</li> </ol>					



### 三、教學省思與分享

低年級的學生需要精熟 18 以內的加減法，才能進一步學習二位數和三位數直式加減。因此選擇優先確認學生是否具有先備能力，以此做為參考，再進行後續的加強訓練，故學生順利通過計算測驗。因學生閱讀理解能力略顯不足，故對文字情境題的解題未能完全掌握，需要再加強讀題與推論能力。