

施測的對象。此外，我將該生在5月及12月測驗系統錯誤的題目列印成紙本後再次書寫測驗，普遍優於電腦施測，和教學小組討論後，也發現普遍學生都有這樣的現象，因此電腦施測有時也造成了與實際能力程度的誤差。

三、教學省思與分享

對於落入補救教學的孩子來說，有時提供多種解題方法雖容易造成混淆，但卻是建構孩子自我理解概念的必要過程，在藉由推演的過程中，視孩子反應再導引出本次教學重點「多步驟解題」—「先算」什麼「再算」什麼

因此本次教學重點可歸納如下：

1. 培養孩子對題目畫重點的解題策略，如圈出「本」跟「套」的不同來提醒自己。
2. 強化「先算」什麼？「再算」什麼？的解題策略

很多孩子一拿到應用題，因題目中涵蓋不只一個問題，便會因訊息太多干擾而不知從而下手，多步驟解題教學強調孩子可以「先算」什麼，「再算」什麼的解題策略，該策略衍伸至高年級或是更難的進階題，甚至可以演變成「先算」什麼，「再算」什麼，接著「再算」什麼，等多個複合的問題，因此多步驟的解題策略在孩子剛接觸時若能打下良好的基礎，對日後解題有很大的幫助。

3. 被乘數與乘數位置容易顛倒

這是很多孩子容易犯的錯誤，應常常提醒孩子，若自己不能夠確定是否擺放顛倒，請以簡易的圖示來幫助自己，畫出來的當下孩子其實就能確認，重複多次的畫圖示意後，孩子便能運作畫面而不需要真的畫出來。然而，多數的時候孩子忘記可以透過在空白處畫圖來幫助自己，又或者有時是高估自己偷懶，想用眼睛看腦中運作就寫出算式和答案，可見有些基本功的練習仍然是必要的！

4. 每一次的教學，最終都要導引回歸培養孩子有自我監控的能力，還有嘗試錯誤的能力，亦即孩子有沒有辦法利用我們教給他們的工具如「先算」什麼「再算」什麼的解題策略，當遇到複雜問題時提取出來使用，又或者孩子對於自己常常出錯的地方明知道卻無視它不加以修正，在這個部份上的教學我鼓勵、不斷提醒、孩子跟著覆誦、以及寫錯沒有關係，想到什麼先寫下來的方式持續努力中……