

臺北市數學能力重建工作坊 案例分析表

教學者：師 02

一、學生基本資料					
就讀學校		年級	三年級	姓名	MBR3002
學生能力簡述	1. 上課時缺乏自信，說話音量小，少主動舉手發言，文字理解能力稍弱；但下課與同學互動時卻多話活潑，偶爾鬼靈精怪，略有小聰明。 2. 數學的理解與計算能力較同儕稍弱，不穩定且動作較慢，需要依賴實務操作協助建構觀念；但尚能自己獨立完成作業。				
補救的能力指標	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。				
二、實施補救教學概述					
教學時間：107 年 10 月 31 日 15:00-15:30 使用教材： <input type="checkbox"/> 臺北市自編補救教學教材 <input type="checkbox"/> 酷課雲 <input type="checkbox"/> PAGAMO <input type="checkbox"/> 均一平臺 <input type="checkbox"/> 教育部補救教學資源平臺 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：(大時鐘教具、臺北市國小二年級數學數位診斷系統)					
教學歷程： <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生利用大時鐘撥出整點鐘(12 點、3 點、6 點……)、半點鐘(12:30、3:30、6:30……)，學生都能準確完成操作(如照片)，確認學生整點鐘與半點鐘的認讀沒有問題。 教師再利用大時鐘撥出 3:57，請學生報讀，學生報讀 4:57 分錯誤答案。教師透過大時鐘讓學生區分 3:57 和 4:57 的差別之處。 教師再請學生自行撥出 2:55、4:51、7:58……等類似問題，學生均能準確操作，確認學生鐘面幾點幾分的認識沒有問題。 教師利用臺北市國小二年級數學數位診斷系統中的題目，讓學生完成線上測驗。測驗結果「未精熟」(如照片)，教師檢視錯誤題目 1/鐘面為 4:02，學生答 4:2。教師確認不是鐘面認識的困難，提醒學生注意數字鐘的正確寫法即可。 題目 2/問鐘面有幾小格？學生答 5 小格。教師利用大時鐘教具再和學生澄清鐘面有 12 大格和 60 小格的觀念。 					
					
					
					

三、教學省思與分享

利用大時鐘教具指導學習，因此學生在整點鐘、半點鐘和幾點幾分報讀與操作上均無任何困難。但在理解鐘面有幾大格和幾小格的概念問題仍然不是很清楚，教師需要再透過鐘面點數，來加強學生的理解能力。教師猜測孩子未來如果面對時針走一大格，分針走幾小格？時針一天轉幾圈？等類似問題應該會有困難，因為孩子的抽象理解能力無法跨越12小時以上(鐘面無法具體呈現)，但因不影響現階段的學習，所以暫緩補救。