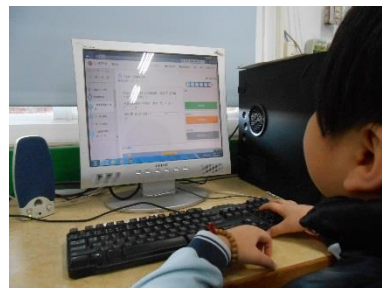


臺北市數學能力重建工作坊 案例分析表

教學者：師 04

一、學生基本資料					
就讀學校		年級	三年級	學生編號	MBR3004
學生能力簡述	<p>1. 孩子的舊經驗分析:能報讀時刻,能填寫正確的時刻,但測驗指標未通過。</p> <p>2. 學生有帶手錶的習慣,在報讀時刻時,“時”能判斷正確,而“分”的錯誤率較高,推測原因有二個:</p> <p>(1)電子錶的報讀方便,將數字讀出即可,但一般時鐘則需判別時針和分針的位置,困難度較高。</p> <p>(2)一般時鐘在判讀時需判別時針和分針,分針的判讀又需配合5的乘法進行,在乘法不夠熟練的情況下,學生需要花多一點的時間判讀,因此在乘法表較不熟練的情況下未能通過檢測。</p>				
補救的能力指標	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。				
二、實施補救教學概述					
教材來源	<input type="checkbox"/> 臺北市自編補救教學教材 <input type="checkbox"/> 酷課雲 <input type="checkbox"/> PAGAMO <input checked="" type="checkbox"/> 均一平臺 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部補救教學資源平臺 v 其它:(學習單、時鐘)				
教學時間	<p>1. 教學期程:、107/3/5、107/3/8、107/03/15</p> <p>2. 教學時數:週一和週四晨光午休時間,約30分鐘共4次</p> <p>3. 學習診斷:進行臺北市國民小學數學數位診斷測驗</p>				
<p>(一)教學時間:107年3月5日,午休時間,約30分鐘</p> <p>使用教材: <input type="checkbox"/>臺北市自編補救教學教材 <input type="checkbox"/>酷課雲 <input type="checkbox"/>PAGAMO <input type="checkbox"/>均一教育平臺 <input checked="" type="checkbox"/>教育部補救教學資源平臺 <input type="checkbox"/>其它:(學習單、時鐘)</p> <p>教學歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合科技化評量中回饋訊息,檢視學生的迷思概念所在。 學生在時間整點的報讀上沒有困難,但在“分”的報讀上,反應較慢,老師提醒學生飽讀時可以5,10,15……(5的乘法)報讀,以日生的乘法程度,時間雖慢尚可應付。 <p>(二)教學時間:107年3月8日,晨光時間,約30分鐘</p> <p>使用教材: <input type="checkbox"/>臺北市自編補救教學教材 <input type="checkbox"/>酷課雲 <input type="checkbox"/>PAGAMO <input checked="" type="checkbox"/>均一教育平臺 <input type="checkbox"/>教育部補救教學資源平臺 <input checked="" type="checkbox"/>其它:(時鐘)</p> <p>教學歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合均一教育平台單元(數學小二)“幾點幾分”鞏固舊經驗。 在均一教育平台中的學習測驗中,在“畫出正確的時刻”部分題型無法正確作答。隨後以教室時鐘進行時間的撥轉,發現學生都能正確的撥出,此時老師提示學生注意時針的轉動雖慢,但其時間不會一直停留在12。(均一教育平台的習題需正確填出時針的位置)。 經過真正時鐘“時針轉動”的觀察後,學生能發現當分針轉動時候,時針亦會帶動的轉動,只是正確位置比較難以確認,因為一般的時鐘是以分針轉動為主,因此日生較 					



難理解時針動的距離。經過老師的提示，如過了30分後，時針會比教偏向下一個數字，所以至少對半切割是比較簡單的判斷法。經過了時鐘的撥轉練習，學生再進行均一平台小二的測驗時便能過關了。

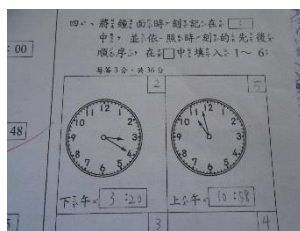


(三)教學時間：107年3月8日，晨光時間，約30分鐘

使用教材：臺北市自編補救教學教材 酷課雲 PAGAMO 均一教育平臺
教育部補救教學資源平臺 其它：(前測學習單)

教學歷程

1. 配合三年級教材(時間) 前測學習單檢視學習成效。(配合三年級正在進行的時間單元)。
2. 學生能自行答題。



三、教學省思與分享

時間是一個較抽象化的概念，必須透過實物-時鐘的進行較能內化成計算的題型。因此在補救指標的階段，學生較易進行概念的形，但一旦進入24小時制的概念時，很容易讓學生進入混淆的狀況，因此在這一部分的教學又出現了新的障礙，在銜接的概念上似乎有些薄弱，因此如何形成新的有效的概念建立，是一個新的課題。