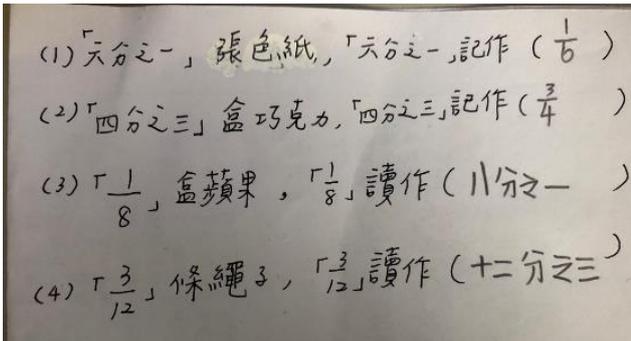


# 臺北市數學能力重建工作坊 案例分析表

教學者：師 07

一、學生基本資料					
就讀學校		年級	四年級	學生編號	MBR4003
學生能力簡述	1. 閱讀理解能力欠佳，無法理解題意，相同的題目換句話說便不懂了。 2. 解題、答題需要較長的時間，整體學習能力較同儕弱。				
補救的力指標	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。				
二、實施補救教學概述					
(一)教學時間：107年/12月/13日 12:50-13:20					
使用教材： <input checked="" type="checkbox"/> 臺北市自編補救教學教材 <input type="checkbox"/> 酷課雲 <input type="checkbox"/> PAGAMO <input type="checkbox"/> 均一平臺 <input type="checkbox"/> 教育部補救教學資源平臺 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：( 自編 )					
教學歷程：					
1. 檢視學生能否說出正確的分數。					
 <p>(學生能正確寫出答案)</p>					
2. 檢視學生等分的概念，發現他非常不熟悉。故退回到具體操作，本次利用附件的圓形、來練習。					
3. 利用附件練習(分母為2和4)					
(1)老師起先用分母為4的圓形作練習，但發現學生對於平分有很大的困難。					
(2)老師再次講解平分的意思，用實物-巧克力請學生具體操作「平分」。					
					
(3)重新用分數為2的圓開始練習，請學生先將圓平分成2份。引導學生發現單位分數(每1份為 $\frac{1}{2}$ 個圓(寫下來))。再請學生將圓平分成4份，讓學生自己能用上上述的方法敘述 $\frac{1}{4}$ 個圓。					

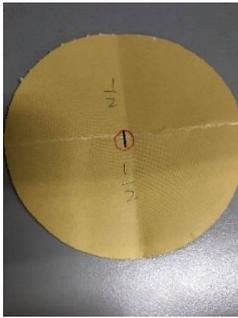
(3)以單位分數來點數平分成 2 份和 4 份的圓，引導學生說出平分的概念。如：1 份是 $\frac{1}{2}$ 個

圓(一個圓被平分成 2 份，其中的 1 份是 $\frac{1}{2}$ 個圓)，2 份是 $\frac{2}{2}$ 個圓(一個圓被平分成 2 份，

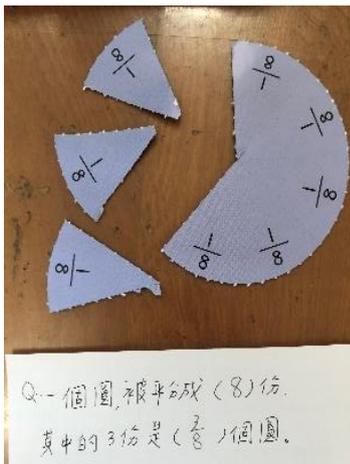
其中的 2 份是 $\frac{2}{2}$ 個圓)。

(4)詢問學生是否了解分母及分子所代表的意義？學生回答正確。

讓學生能找到一個完整的 1 做平分。



### 3. 用分母為 8 的圓形作練習



說明：

(1)先請學生回答老師，這 1 個圓被平分成幾份？

學生正確回答出 8 份。

(2)老師請學生撕下其中的 3 份，並請學生回答問題。

(3)學生正確回答出答案。

### 4. 再次運用圓，來複習平分的概念及分母、分子的意義。

(二)教學時間：107 年/12 月/20 日 12:50-13:20

使用教材：臺北市自編補救教學教材 酷課雲 PAGAMO 均一平臺 教育部補救  
教學資源平臺 其它：( 自編 )

教學歷程：

1. 檢視學生等分的概念是否已理解，利用前次附件的圓形來複習。發現學生尚需要經過引導才能答出，需再精熟。

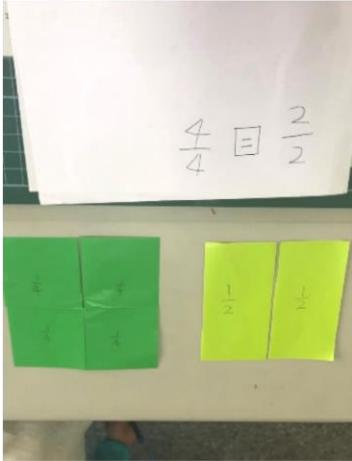
2. 利用色紙，繼續複習等分的概念。



說明：

(1)讓學生自己將一張色紙平分成2份、4份、8份，並能精確說出每一份所代表的意義，以及分母所代表的意義。

(2)經由反覆練習從 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ …… $\frac{7}{8}$ 、 $\frac{8}{8}$ ，到熟練。



### 3. 複習 1 的概念。

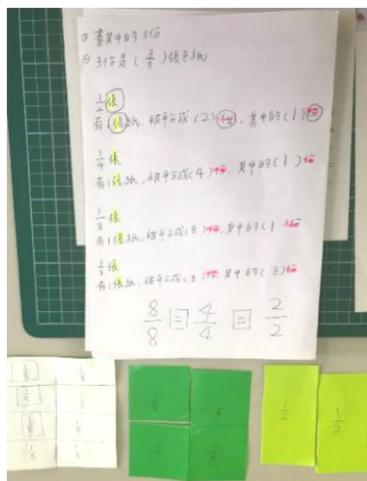
說明：

(1)老師寫下「 $\frac{2}{2} \square \frac{4}{4}$ 」請學生比大小，學生思考許久，未能直接答題。於是老師請學生用色紙比較，學生看圖能正確回答。

(2)老師再加入 $\frac{8}{8}$ 的色紙，請他再比大小，學生亦能正確回答。

(3)老師利用色紙再次定義平分的概念。

### 4. 老師出練習題讓學生複習。

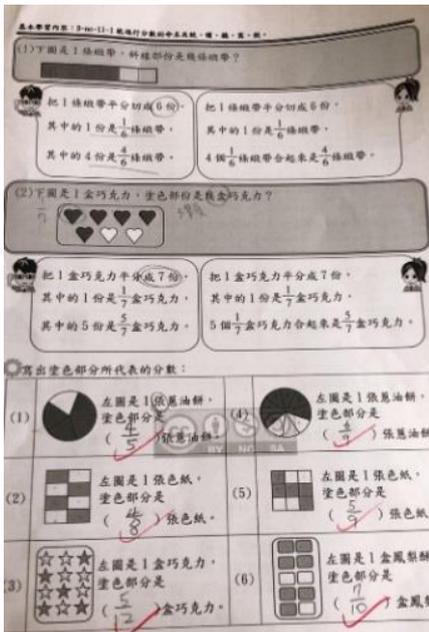


(三)教學時間：107年/12月/24日 13:00-13:20

使用教材：臺北市自編補救教學教材 酷課雲 PAGAMO 均一平臺 教育部補救教學資源平臺 其它：(自編)

教學歷程：

1. 檢視學生的等分概念是否已能理解，已記憶?老師運用前兩次的的圓形附件及色紙做問答。學生雖不用引導，但回答速度緩慢。
2. 以補救教學資源平臺教材，讓學生練習。



(全對)

(第五題需要老師引導完成)

### 三、教學省思與分享

1. 分數對於學生而言，是很抽象的一個概念，尤其是學習能力較落後的學生。四年級上學期亦有「分數」的課程，故需將學生分數的基本概念再次建立。
2. 透過具體操作的教學，學生可以透過觀察，從實際操作中找出平分的概念。唯學生多半為短期記憶，所以一下子又忘了。所以尚需要多花時間透過不斷反覆的練習來加深記憶。
3. 會再利用實物(如：糖果、蛋糕、繩子)，讓學生具體操作練習。
4. 學生較無自信，需多給予鼓勵，適時讚美與肯定，會讓他更有學習的動力。