

第 966 期

從「2020生命之歌」微電影談學生成長性思維

陳清義 / 臺北市政府市政顧問 朱廉婷 / 臺北市國民小學學力檢測專案教師

2021/5/31 下午 04:46:00 按讚次數：1307

按讚

LINE分享

FB分享

國立教育廣播電臺於5月29日及6月5日兩次專訪，由臺北市政府教育局國小教育科鍾德馨科長指導，委託福星國小團隊製作的「2020生命之歌」(<https://www.youtube.com/watch?v=qYQVKHMme6E>) 微電影，訪問了王星皓導演和參與演出的老師們，這是一部描寫10多年前國民小學尚未開設補救教學班時，學生學習有瓶頸，只能自費參加課後輔導班或者自覓補習資源的情境。學生學不會，自己非常自責，家長非常生氣，學習成績甚至造成家長與孩子之間的親子衝突，家長與教師之間的親師衝突。



導演與小演員在中華路中華商場孝棟舊址天橋上拍攝「2020生命之歌」

在12年前，臺北市政府教育局針對經濟弱勢學生開辦「安心就學」方案，同時對學習弱勢學生開設「攜手激勵」補救教學方案，但一週只能兩次課後留校學習，仍然無法解決家長需要安置學生的問題，造成參加率不高。老師對於當天課業的要求也使得攜手激勵班淪為「寫功課班」，而成效不彰，願意投入的老師當時也費盡苦心。

但是臺北市政府教育局從2009年開始設立補救教學工作團隊，每年編列400萬經費編製國語、數學及英語診斷測驗、培訓教師並訪視各校辦理情形，至今，每年受惠學生人數高達18萬人次，受惠教師超過6000名，開辦超過2200班攜手激勵班，受幫助的學生超過15,000人次。

國立教育廣播電臺每週六上午10:05播出的「臺北心教育」節目，於5月29日及6月5日兩次專訪，訪談導演與製作團隊拍攝電影的起心動念，其間主持人問到，從電影中對於教師及家長在孩子成長過程中的陪伴有什麼看法。當時正好也是演員的筆者，正在構思這個主題，因此，本篇文章先介紹何謂思維模式？再說明教師如何以成長性思維來陪伴孩子成長，如何培養學生的成長性思維。



國立教育廣播電台於6月5日播出「2020生命之歌」專訪

一、何謂思維模式

史丹佛大學(Stanford University)心理學教授Carol S. Dweck於2006年在《心態致勝》一書中提出二種心態(mindset)理論，一種是成長型心態(growth mindset)，又被稱為成長性思維；另一種則是定型心態(fixed mindset)，又被稱為固定型思維。

成長型心態(growth mindset)者，認為人的潛力是未知的，透過努力可以開發潛能，天賦與資質也因而改變與成長。持有成長型心態的人認為成功是發展自己，延伸自我能力，持續學習。認為失敗是不努力、沒有成長、未充分發揮潛能。唯有努力，人可以變得更有能力。成長型心態者不只尋求挑戰，而且熱中挑戰，他們因挑戰而愈來愈強大，縱使在不順遂時，仍保有恆心堅持下去，全力以赴。

定型心態(fixed mindset)者，認為天賦與資質是先天的，無法透過努力改變。認為努力等於失敗，因為只有不聰明、能力不夠的人，才需要努力。持有定型心態的人，認為成功就是要證明自己的聰明與能幹，當他們遭遇挫折，會自我否定，有挫折表示自己不聰明、能力不足、沒有價值。

二、教師思維模式特徵

筆者將Carol S. Dweck於書中提到二種心態教師的特徵，彙整如表1

表 1
定型心態與成長心態教師

定型心態教師	成長心態教師
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以評斷的心態，看學生一開始的表現，斷定誰聰明，誰愚笨，放棄愚笨的學生，認為教會愚笨的學生不是他們的責任。 定型心態教師說：「若我知道學生的智力水準，就能相當準確地預測他們的在學表現。」、「這孩子天生不是這塊料，所以我不想浪費我的時間。」 2. 不相信愚笨的學生可以透過練習、用功而進步，因此，不願意花時間教導學生改進的方法。 定型心態教師說：「根據我的經驗，學生在一年期間的成績大致維持不變。」、「身為教師，我無法影響學生的智力。」 3. 教師本身不熱愛學習，認為自己的角色只是在傳授學生知識。因此，年復一年，傳授相同的知識，對教學感到乏味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高標準，並提供學生達到標準的方法。把低能力群學生提升至高能力群。 2. 對所有學生樹立高標準，而非只是針對那些已有良好表現的學生訂立高標準。 3. 創造高標準、嚴格、紀律分明，但很有愛的學習氛圍。 4. 相信智力、才能是可以發展與成長的，透過練習、用功、恆心及有效用的方法達到成果，不受限於天賦與智力。 5. 「我將會教導你」，而非「我將會評斷你的才能」。 6. 他們必須關心每一個學生。 7. 本身熱愛學習，也教導學生熱愛學習。 8. 認為教導是一種很棒的學習方式，從中了解學生，瞭解自己的教學如何對學生起作用。喜歡和學生一起學習、探索，認為教學使自己成長，縱使教學多年，仍是個活力充沛，有熱情的教師。

資料來源：研究者自行整理

表1



「2020生命之歌」微電影中定型思維的家長對上成長型心態的教師

三、學生思維模式特徵

Carol S. Dweck於書中也提到這二種心態學生的特徵，筆者彙整如表2

表 2
定型心態與成長心態學生

定型心態學生	成長心態學生
<ol style="list-style-type: none"> 成功/成績好—表示自己是聰明的，失敗/成績差—表示自己是愚笨的。 無法立即成就某件事，就會傾向迴避它，或是放棄它。 總是把別人的言行與建議，解讀成在評價自己。 當出了狀況或問題時，他們感到無力、無能，不尋找方法也不尋求幫助。 不喜歡努力，喜歡用自己聰明的頭腦快速地在技能或知識上獲得小收穫。 認為自己有天賦，不需要用功，不需要努力，天生就很優越。但在自豪的領域裡，別人遠比自己優秀時，認為自己是失敗者的負面想法，可能會讓自己一蹶不振。 當這次考不好時，下次可能會用作弊的方式。因為他們覺得好成績，是不需要努力；聰明，是與生俱來的。或是他們會將自己與成績較差的同學比較，來讓自己的心裡舒坦一點。 	<ol style="list-style-type: none"> 喜愛挑戰，享受努力的過程，在錯誤中引發好奇心，尋求更新的挑戰，並持續不斷的學習。 處於落後狀態時，願意接受事實，也會更努力，尋求援助，試圖迎頭趕上。 把別人的言行與建議，當成是幫助自己學習。 當出了狀況或問題時，他們思考正在使用的方法是否行不通？他們會尋求幫助與意見，嘗試新方法。 努力投入的過程帶來進步與學習，相信學習與收穫不會奇蹟似的從自己的天生能力中自然產生。 認為成績好或成功，不是只靠天賦，是靠 99% 的努力。 別人贏過自己，不是因為他們比自己聰明，是因為他們用了更好的方法，因此，自己會願意討教，努力學習，設法克服困難與障礙。

資料來源：研究者自行整理

表2

四、教師與學生思維模式互動

進一步介紹，成長心態和定型心態的教師，分別遇上成長心態和定型心態的學生會擦出什麼樣的火花？以雙向對照表列示如表3：

表 3
教師與學生思維模式互動

身分 思維模式		教師	
		成長心態	定型心態
學生	成長心態	<ol style="list-style-type: none"> 學生熱愛學習，視學習為興趣，享受學習的過程。 認為學習是深入了解、理解，而且是終身學習。 學生相信透過努力學習和有效率的方法，可以讓才能及智力有所發展與成長。 學生認為不付出就別期望有收穫，成功非一蹴可及，更不會奇蹟似的自然產生。 	<ol style="list-style-type: none"> 接受教師以成績斷定誰聰明誰愚笨。 逐漸轉變為定型心態者；或挑戰教師，不願教師的評價，成為教師眼中的叛逆者。
	定型心態	<ol style="list-style-type: none"> 低能力群學生在教師的教導下提升至高能力群，覺得自己獲得關愛，更願意主動學習。 高能力群的學生在教師的高標準下仍維持高能力群，但比起以往一心只想證明自己的聰穎，更享受學習過程，致力於學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生認為成績高代表成功和贏，表示自己是聰明的。 學生認為成績低代表失敗和輸，表示自己是愚笨的。

資料來源：研究者自行整理

表3

五、結語與建議

教師對學生有很大的影響力，學生透過觀察老師的一言一行，得知教師如何評價自己，並採取相應的行為。因此，對於學生的成長心態塑造與傳遞，教師的成長心態是個重要的關鍵。由表3可以得知成長心態的教師有助於學生學習表現，成長心態的教師樹立高標準，同時也提供有效的學習方法，營造愛的學習氛圍，提升了學生的能力與學習的興致。



「2020生命之歌」微電影中導演指導演員拍攝老師討論如何進行補救教學

在微電影中的老師和學生，分別代表成長型心態教師和定型心態學生。成長型心態教師面對家長不禮貌態度的嚴厲質詢，一開始難免會氣餒和氣憤，但老師並沒有放棄學生，為了解決現狀，向校長尋求援助，試圖讓學生從低能力群提升至高能力群，迎頭趕上。定型心態的學生，在面對媽媽的咆哮怒罵，只是靜靜地不發一語，也許是對媽媽長期壓力的習慣，也許是對自己絕望的無聲抗議。她選擇逃學、不回家，逃避媽媽甚至差點從天橋上輕生。定型心態的學生最後在成長型心態老師堅定態度、關心與愛的氛圍陪伴和鼓勵之下，接受了補救教學，弭平學習的落差，提升學習的信心。

因此本文建議，教師應先培養自己成為成長型心態者，在面對不同類型學生時，可以是學生心靈的陪伴。在這部微電影中，原本定型心態的學生感受到了成長型心態老師的關愛，心靈有所寄託，轉變成了成長型心態，願意接受老師的建議，透過補救教學，重新學習落後的能力指標，努力逐級補足。老師愛的溫度，使學生的內心對自我有深切的期望，因為這份自發性的動力與期許，讓學生的能力發展出來。

👥 第 967 期編輯群

發行人 / 曾燦金局長
總編輯 / 洪世昌主任
當期主編 / 陳弘偉校長

📄 介紹

關於e報

📰 電子報

訂閱電子報

歷史電子報

查詢期數