

第 961 期

分析國民小學國語教材看補救教學的必然與應然

陳清義/臺北市福星國小校長、蔡佩娟/臺北市長安國小教師

2020/12/17 下午 10:47:15 按讚次數：2503

按讚

LINE分享

FB分享

2020年6月5日中央廣播電台陳國維報導：「2020年國中教育會考成績今天(5日)公布，全國學生今年成績比往年突出，包括英語、數學、社會等3科的精熟級比率，都創下會考舉辦7年來的新高，國文、英語兩科的待加強級比率，則出現7年新低，連帶讓今年獲得5A的學生比率提升，拿到5C的比率也比去年下降。」

這篇報導也說明拿到5C的學生有1萬2,267人，佔5.96%，首度跌破6%，再創歷年新低。但是細看國中會考中心公布的統計表，4C的學生也有1萬2,324人，佔5.99%。

109年國中教育會考各能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

類別	人數	百分比	六級分			五級分			四級分			三級分以下		
			在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比
5A0B0C	17418	8.46%	805	4.62%	0.39%	8381	48.12%	4.07%	8051	46.22%	3.91%	181	1.04%	0.09%
4A1B0C	10422	5.06%	221	2.12%	0.11%	3767	36.14%	1.83%	6245	59.92%	3.03%	189	1.81%	0.09%
4A0B1C	16	0.01%	1	6.25%	0.00%	2	12.50%	0.00%	11	68.75%	0.01%	2	12.50%	0.00%
3A2B0C	10956	5.32%	174	1.59%	0.08%	3412	31.14%	1.66%	7070	64.53%	3.43%	300	2.74%	0.15%
3A1B1C	56	0.03%	0	0.00%	0.00%	7	12.50%	0.00%	40	71.43%	0.02%	9	16.07%	0.00%
3A0B2C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
2A3B0C	14295	6.94%	159	1.11%	0.08%	3826	26.76%	1.86%	9791	68.49%	4.76%	519	3.63%	0.25%
2A2B1C	246	0.12%	2	0.81%	0.00%	43	17.48%	0.02%	172	69.92%	0.08%	29	11.79%	0.01%
2A1B2C	7	0.00%	0	0.00%	0.00%	3	42.86%	0.00%	4	57.14%	0.00%	0	0.00%	0.00%
2A0B3C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
1A4B0C	23006	11.17%	115	0.50%	0.06%	4565	19.84%	2.22%	17154	74.56%	8.33%	1172	5.09%	0.57%
1A3B1C	1760	0.85%	2	0.11%	0.00%	230	13.07%	0.11%	1252	71.14%	0.61%	276	15.68%	0.13%
1A2B2C	292	0.14%	0	0.00%	0.00%	34	11.64%	0.02%	200	68.49%	0.10%	58	19.86%	0.03%
1A1B3C	60	0.03%	0	0.00%	0.00%	5	8.33%	0.00%	29	48.33%	0.01%	26	43.33%	0.01%
1A0B4C	35	0.02%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	6	17.14%	0.00%	29	82.86%	0.01%
0A5B0C	47689	23.16%	80	0.17%	0.04%	5989	12.56%	2.91%	37710	79.07%	18.32%	3910	8.20%	1.90%
0A4B1C	23732	11.53%	16	0.07%	0.01%	1739	7.33%	0.84%	17996	75.83%	8.74%	3981	16.77%	1.93%
0A3B2C	17445	8.47%	10	0.06%	0.00%	843	4.83%	0.41%	12422	71.21%	6.03%	4170	23.90%	2.03%
0A2B3C	13864	6.73%	1	0.01%	0.00%	437	3.15%	0.21%	9053	65.30%	4.40%	4373	31.54%	2.12%
0A1B4C	12324	5.99%	0	0.00%	0.00%	223	1.81%	0.11%	6624	53.75%	3.22%	5477	44.44%	2.66%
0A0B5C	12267	5.96%	0	0.00%	0.00%	82	0.67%	0.04%	4530	36.93%	2.20%	7655	62.40%	3.72%

備註：

- 等級類別中之A、B、C分別表示精熟、基礎及待加強等級，5A0B0C表示國文、英語、數學、社會、自然五科皆為精熟等級之類別，1A4B0C表示國文、英語、數學、社會、自然五科中有一科為精熟其餘四科為基礎等級之類別。
- 學生寫作測驗成績歸類為六級分、五級分、四級分與三級分以下。
- 各科等級類別暨寫作測驗級分人數百分比係以各科皆為有效人數計算（即扣除任一科缺考、重大違規及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA試題本電子檔應試的考生）。有效人數為：205890人。

109年國中教育會考個能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

親子天下從學生的角度分析，在2016年時報導：「在臺灣，已經連續三年的會考成績顯示，每年有約7%，近兩萬名國中畢業生，國英數自社五科成績全拿C。意味著受過九年國民義務教育的國三學生，程度和猜測差不多，相當於剛進學校的小一生，減C大動員已經不是口號而是生存的必要，2006年第一次基測，三十一萬名考生中就有一萬八千多位考生成績在五分以下，平均每科不到一分。但基測採「常模參照」，考生藉由與其他人相比，了解自己表現的好壞，看不出「基本學力」的水位。會考之後，那條C的「基本學力」門檻，像個照妖鏡，清晰的映照出基本學力未達的「教學成效」，沒有藉口迴避。早期補救教學關注高齡段，近幾年也開始逐漸往前端挪移，從小一就開始施測」（張瀟文，2016）。

教育部於中華民國 2014 年 1 月 24 日臺教國署國字第 1030004427 號函修訂頒布《國民小學及國民中學補救教學實施方案》，明訂：「有鑑於十二年國民基本教育實施後，國中學生將可免經升學考試直接進入高中（職）或五專就讀，因此，建構把關基本學力之檢核機制，並落實補救教學。」並於未來努力方向「三、教材教法」表明：『教育部業自 100 年

6月起著手從課綱以及各種版本教科書中，萃取國中、小各年級國語文、英語、數學等工具學科之學生必須學會的基本內容，於101年6月30日前建構完成試行版公告。「基本學習內容」係指無論課程綱要或課程標準如何改變或教材如何重編，學生在該年級之工具學科中必須習得之內容，且學會後始得以順利銜接下一年級之課程，以解決永遠存在有PR值小於35之學生，及常模參照無法瞭解學生是否具備該年級相關工具學科之基本學力等問題。惟各科基本學習內容試行之後，仍有持續滾動修正之必要。教育部根據基本學習內容發展補救教學補充教材，於101年12月公告，提供生活化、實用性之教學素材、教學指引與評量習題，供國中小老師教學參考及學生自學。本署並已建立補救教學資源平臺，放置相關補救教學教材，供現場教師下載使用。目前研發補救教學教材之單位眾多，但缺乏系統化整理；另網路時代來臨，數位化補救教學教材，亟待開發；針對已開發之教材尚未研發對應之教學策略以有效搭建學生學習鷹架。以上皆有待持續發展以臻完善。」！

在計畫中有萃取國中、小各年級國語文、英語、數學等工具學科之學生必須學會的基本內容研發補救教材，但是並未對現行各版本教材進行差異之檢視；目前學生需要補救教學，若要重新研發教材，何不先了解各版本現行教材的差異，彌補其中的差別？進行補救教學，何不先把課堂教學做好？

依照2011年修訂頒布之課程綱要，國語文的識字與寫字向度的指標為：

第一階段(1-2年級)4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。

第二階段(3-4年級)4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

第三階段(5-6年級)4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

筆者與臺北市國語診斷測驗工作組檢視分析2014年至2019年逐年出版的翰林、康軒和南一各版本教材課本後附的生字表，進行縱貫性研究，發現生字的學習量如表1，可見到各版本出現的生字量，在第一階段（1-2）年級，尚符合常用字700-800字的規範，在第二階段（3-4）年級，有一個版本並未達到最低標準的1500字，更沒有一個版本達到1800字的水準。而各版本之間相同的生字，累積第一到第八冊，也只有760字是三個版本共同的教材。

表1：各版本教材生字數量與共同生字數量分析表

生字	103學	104學	105學		105學		106學	107學	108學	108學		108學			
	年度	年度	第一冊	第二冊	第一冊	第二冊	第一冊	第二冊	第一冊	第二冊	第一冊	第二冊	第一冊	第二冊	
A	82	200	283	196	476	208	682	246	925	238	1162	165	1324	207	1530
B	79	209	288	191	479	195	670	243	747	237	966	209	1153	205	1345
C	87	208	295	227	515	227	733	209	903	271	1165	209	1361	206	1560
三版共有	24	44	127	8	207	9	311	8	410	4	545	2	635	4	760
BA	34	83	170	26	255	38	396	37	507	26	660	16	776	19	923
BC	33	79	160	25	259	39	401	36	518	29	662	28	796	28	955
AC	48	81	172	49	328	46	501	40	677	36	831	18	936	19	1108

表1：各版本教材生字數量與共同生字數量分析表

進一步分析課本內文中標記的新詞的學習量如表2，可見到各版本出現的新詞數量，各版本之間相同的新詞，累積第一到第八冊，也只有121個新詞是三個版本共同的教材。

表2：各版本教材新詞數量與共同新詞數量分析表

語詞	103學	104學	105學		105學	106學	107學	108學	108學						
	年度	年度	第一冊	第二冊	第一冊	第二冊	第一冊	第二冊	第一冊	第二冊					
A	116	322	418	316	694	209	877	276	1143	206	1340	120	1457	159	1612
B	147	273	403	304	703	280	971	194	1023	199	1212	161	1366	162	1525
C	91	239	327	318	549	208	738	226	954	322	1269	175	1441	150	1586
三版共有	6	8	24	2	34	2	46	0	89	0	108	1	113	2	121
BA	16	40	73	10	103	17	159	11	257	4	284	5	295	6	312
BC	6	26	60	8	92	13	152	2	218	2	266	9	295	13	318
AC	10	32	60	19	102	15	136	13	210	11	250	2	267	3	283

表 2：各版本教材新詞數量與共同新詞數量分析表

這樣的結果著實令人擔心，如果各版本差異這麼大，而檢測的測驗並未符應各版本的學習內容，亦即測驗工具效度不佳的情形下，按照檢測結果，有許多的學生必須進行補救教學，就是一種必然的結果。

在教材編輯現況尚未改變時，筆者認為教育主管機關在基本學力檢測與教師在補救教學工作應然的作為如下：

一、應依基本學習內容審查各版本教材

依照《國民小學及國民中學補救教學實施方案》已經從課綱以及各種版本教科書中，萃取國中、小各年級國語文、英語、數學等工具學科之學生必須學會的基本內容，是否能在教材審查時，就縮小各版本教材的差異，使學生無論使用何種教材，都應該有最基本的保障。

二、較低年級實施學力檢測應區分版本

教育部或各縣市所舉行的各年級學力檢測的測驗內容，如果未區分不同版本，在較低的年級由於共同識字量的差異，各校表現可能會因為教學使用版本不同，在各年級檢測時，因為使用的教材版本而產生落差，以此檢測結果做為學生接受補救教學的判定，亦或作為學校教學成效不彰的認定，難以避免學生被標籤化後的不良後果。

三、更換教材版本應進行版本間銜接教學

在目前的現況下，各校使用版本不同，造成學生學習內容差異，在年級之間更換教材版本及學生轉換學校之際，教師應適時進行銜接教學，以免學習內容差異造成學生重複學習與遺漏學習。課堂上的教學應先滿足學生學習的公平性與適足性，去除智力因素與教材學習差異後，再談課後補救教學的需求性。

四、鼓勵學生閱讀課外書籍彌補教材的落差

在《全是贏家的學校》書中即描述美國以「閱讀復甦計畫」使補救教學達成更好的效果（陳清義、宋秋儀，2010），補救教學不應只侷限在教材課業的補救，實地到各校訪視補救教學實況，經常發現老師的困境是，要幫學生趕上當時教材的進度作業。而學生也因為程度不足或原始的學習落差，在寫作業上苦惱。或許以大量閱讀課外書籍，補足教材中未出現的字詞量，也是教師可以選擇的補救教學方式之一。

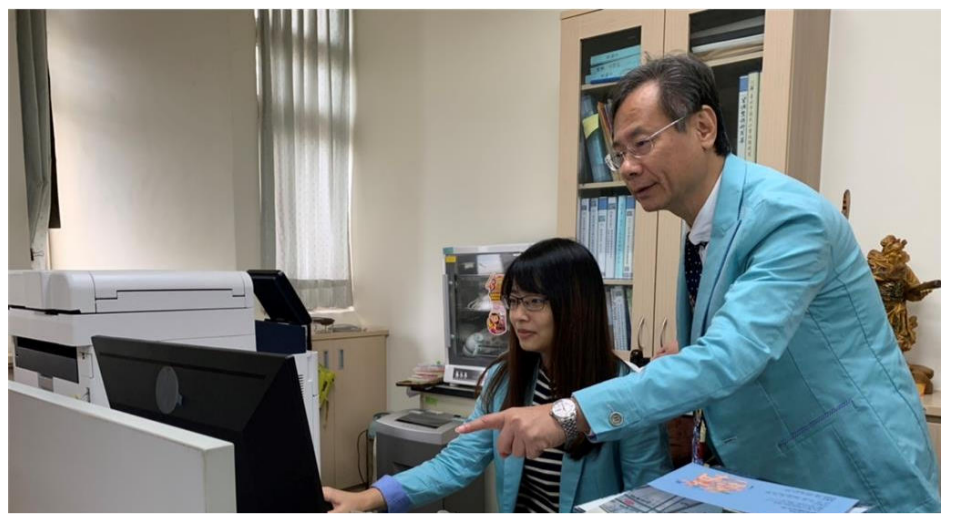
參考資料：

張瀞文（2016年9月）。當每年兩萬個孩子，花了九年只學到挫敗.....。親子天下雜誌，81，98-105。

陳清義、宋秋儀（2010）。以教育重建系統比較美國與我國之國小教育改革。學校行政雙月刊，70，138-153。



學生能力重建工作組熱烈討論補救教學方法



筆者進行教材分析



臺北市補救教學工作團隊，與葉丙成教授的PagamO團隊交流



國語診斷測驗工作組獲教育部杏壇芬芳表揚

第 962 期編輯群

發行人 / 曾燦金局長
總編輯 / 洪世昌主任
當期主編 / 張云蔡校長

介紹

關於e報

電子報

[訂閱電子報](#)

[歷史電子報](#)

[查詢期數](#)