

# 臺北市 107 年度國民小學基本學力檢測說帖（教師版）

臺北市政府教育局

民國 107 年 9 月

## 壹、前言

臺北市政府教育局為深入了解當前教育實施成效，並主動提供訊息，以協助臺北市民瞭解本市教育的現況，特依十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫，規劃本市國民小學學生基本學力檢測工作。

歷年的檢測結果，均為本局於擬訂教育政策時的重要參考資料，且成效普遍獲得本市國小學生家長的肯定。自 102 年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以評量學生學習瓶頸，俾進行補救教學。本局 107 年度將賡續辦理基本學力檢測，並訂於 107 年 10 月 16 日（星期二）上午進行國語文、數學領域基本學力檢測及英語領域之抽測。

茲將 107 年度之檢測方案透過本說帖進行說明，以助本市國民小學教師了解此基本學力檢測工作。

## 貳、檢測目的

本市基本學力檢測之目的，就教育主管機關而言，除可瞭解全市國民小學或各校學生在各領域的學習成果，亦可逐年建置學生學習成就資料庫，以得知本市國民小學教育成效發展及變遷趨勢，作為提供國民小學教學實施的改進建議，用以確保教育品質之精緻化。

就學生與教師而言，由符合能力指標所編製的測驗，學生可獲得較為合適的學習回饋，教師亦可獲得學生學習趨勢資料，作為研議提升學生學習能力方案之參考。

## 參、檢測說明

一、 檢測領域：語文（含本國語文及英語）、數學

二、 檢測對象及作答方式

（一）普測：就全市國民小學 107 年度五年級學生進行國語文領域測驗題檢測及數學領域檢測（選擇題暨建構反應題）。

（二）抽測：以下各類抽測之受測學生不重複。

1. 國語文抽測：作文及簡答題，依學校規模決定抽測人數，五年級班級數 2 班以下者抽測 1 人、3 至 4 班者抽測 2 人、5 至 8 班者抽測 3 人、9 至 12 班者抽測 4 人、13 班以上者抽測 5 人。

2. 英語領域檢測

(1) 選擇題暨書寫試題：以班級為單位，各校皆抽測 50% 的學生。

(2) 口說試題：抽測方式與國語文作文及簡答題抽測相同。

（三）作答方式

1. 國語文、數學及英語選擇題：

以鉛筆畫記答案卡，請學生準備鉛筆（請用 2B 筆芯）與橡皮擦以備使用。

## 2. 國語文作文及簡答題、數學及英語非選擇題：

請以 2B 鉛筆或黑色的原子筆、鋼珠筆於答案卷作答，可以使用修正帶。

### 三、 檢測題型

本學力檢測試題由專家學者協助指導訂定評量能力指標命題架構，再經由參與此次檢測命題教師共同研議後，確定此次檢測選擇題的能力指標及命題範圍，試題並依標準化程序，進行編製、審題、預試，每份題本信度 Alpha 皆在 0.8 以上，平均難度屬中間偏易，傳統試題分析平均難度約 0.7 左右。

同時，試題內容取材盡量貼近兒童生活經驗，以符合能力指標與現實生活相銜接的精神。本（107）年度檢測題型說明如下：

- （一）學生問卷填答
- （二）國語文選擇題檢測。
- （三）國語文非選擇題抽測：題型為作文及簡答題。
- （四）數學領域檢測：題型為選擇題及非選擇題（建構反應題）。
- （五）英語領域抽測：分為二類，第一類為選擇題暨書寫試題，第二類為口說試題。

### 四、 檢測時間

107 年 10 月 16 日（星期二）上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

- （一）課前準備時間：約 20 分鐘
  1. 填答說明 10 分鐘
  2. 問卷填寫 10 分鐘
- （二）第一節：國語文測驗題填答 40 分鐘。
- （三）課間時間：休息 10 分鐘。
- （四）第二節：數學領域檢測（選擇題暨建構反應題）填答 50 分鐘。
- （五）課間時間：休息 10 分鐘。
- （六）第三節：國語文作文及簡答題抽測 50 分鐘、英語領域檢測（選擇題暨書寫試題）填答 40 分鐘；英語口說試題抽測作答約 20 分鐘（依試題光碟實際播放時間為準）。

### 五、 檢測範圍

#### （一）國語文領域

以九年一貫課程綱要國語文第三階段能力指標中之「注音符號運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四項指標為檢測範圍。

#### （二）數學領域

以九年一貫課程數學領域綱要中一至四年級能力指標中之「數與量」、「幾何」、「代數」及「統計與機率」內容為檢測範圍。

### (三) 英語領域

英語檢測範圍以臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要所列能力指標中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力內容為檢測範圍。

為了準確評量國小學童的口說能力，檢測內容把會影響學童表現的其他因素(如：聽力)排除，並以中文說明語及範例讓學童能了解各題型作答方式。

### 肆、各領域題型示例

#### 一、 國語文例題

##### (一) 選擇題：

對應能力指標：5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

「放學回家的路上，有一個人鬼鬼祟祟的跟著偉偉，偉偉這時立刻跑進愛心商店求救。」以下哪一個語詞最適合用來形容偉偉的行為？

- ① 臨機應變      ② 機不可失      ③ 有機可趁      ④ 錯失良機

##### (二) 簡答題：

小玉的生日剛過，她帶了一個姑姑從日本買回來送她的音樂盒禮物。這個音樂盒好別緻，大家讚嘆不已。德岡好奇的拿起來轉動。小玉請德岡千萬要小心，德岡說：「放心啦！」才說完話，用力一轉，沒想到弄斷音樂盒上玩偶的手，無法接回了。小玉一看新禮物竟然壞了，放聲大哭，看到她哭得這麼傷心，大家都不知道要怎麼安慰她？

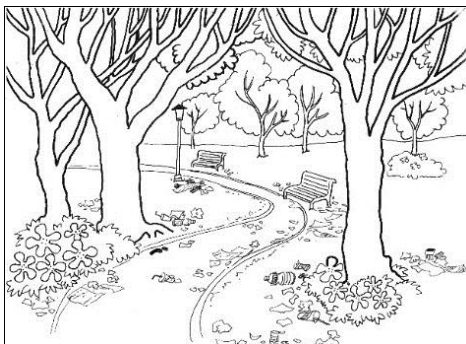
請你以德岡的身分，寫一段話向小玉道歉，請她原諒。(80~100字)

##### (三) 作文題：

###### 例題 1：

這是一座公園，仔細觀察下面兩張圖，從圖一到圖二發生了什麼事情？什麼原因讓這座公園有不一樣的景象？這座公園有什麼樣的改變經過呢？你對於這座公園的改變有什麼想法呢？請自訂題目，以 500 字短文表達出來。

【圖一】



【圖二】



###### 例題 2：

提到「教室」你會想到什麼？聲音、氣味還是顏色？是人、是景還是活動？請以「教室裡」為題目，描述教室裡的一切。(文章字數在 400~500 字以內)

## 二、 數學例題

### (一) 選擇題

對應能力指標：N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。

一瓶礦泉水已經喝了 0.8 公升，還剩下 0.2 公升，這瓶礦泉水原本有多少公升？

① 0.10                      ② 0.6                      ③ 1                      ④ 10

### (二) 建構反應題

對應能力指標：S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。

請在答案卡的長方形內各畫一條直線，將長方形分割成兩個圖形，並寫出分割後兩個圖形的名稱。

除了分割成長方形和長方形的畫法外，請再找出四種不同的分割方法。

**注意：**雖然有不同的分割方法，但分割後兩圖形的名稱若相同，就算同一種。

例如：以下三種畫法都是分割成長方形，只算同一種。



## 三、 英語例題

### (一) 選擇題

對應能力指標：I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。

**【說明】**小朋友，請根據你聽到的英文字詞，從選項中選出與 字首子音 發音相對應的字母。

錄音檔：duck, duck

題本內容：

d \_ c k            ① a                      ② u                      ③ e                      ④ o

### (二) 書寫試題

對應能力指標：W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。



Q: How old is he?

A: He's (請在答案卡上作答) \_\_\_\_\_ years old.

### (三) 口說試題

對應能力指標：S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。

**【說明】**請把看到的英文句子，清楚的唸兩次。

例題：May I go to the bathroom?

## 伍、檢測結果應用

本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生國語文及數學領域各內容向度之平均答對率，並提供各校學校、班級及學生成績報表以及該校與全市能力表現之對照圖作為各校教學調整及教師教學參考，惟學校、班級及學生成績報表資料限校長、教務主任、以及該班該科目任課教師查閱，不對外公告。

期待透過本次檢測結果，了解本市教育成效與診斷學生學習弱點，同時做為各校檢視學生學習效果或後續進行補充教材編製之依據，進一步更可成為各校規劃學生學習活動之參考。

## 陸、結語

希望教師能瞭解學力檢測之意義及其重要性，在教學方面幫助學生在校的學習，同時指導學生在施測過程中認真作答外，更進一步協助學生與家長了解學力檢測目的在瞭解臺北市國民小學學生國語文、數學及英語整體學習成效，而非個別階段性成就評量，其結果不影響學生現在的成績和日後的升學。

本檢測的最終目的在了解學生基本的能力表現，請教師們不用過於憂心，也請家長不需對學生進行額外補習，應讓學生以輕鬆而謹慎的心情面對。